



**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение №155
«Центр развития ребенка – детский сад»**

*650025, Россия, Кемеровская область, г.Кемерово,
ул. Рукавишниковая, 1 А, тел.: 8(3842)364460, mdou155@yandex.ru*

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического Совета
МБДОУ №155 «Центр развития

«_29_» __августа __ 20_23 __г.
Протокол №_1__

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ № 155 «Центр
развития ребенка – детский сад»

_____ О.Ф. Григорьева
«_29_» __августа_____ 20_23 __г.
Приказ №_132/3

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
МБДОУ №155 «Центр развития ребенка – детский сад»**

(для обучающихся с ОВЗ с тяжелыми
нарушениями речи (ТНР))

Содержание

- I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
 - 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР
 - 1.2. Планируемые результаты освоения Программы
 - 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе
- II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
 - 2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
 - 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
 - 2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми
 - 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся
 - 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР
 - 2.5.1. Задачи и общие ориентиры освоения программы
 - 2.5.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
 - 2.5.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР
 - 2.6. Рабочая программа воспитания
 - 2.7. Календарный план воспитательной работы
- III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
 - 3.1. Организационное обеспечение обучающихся с ТНР
 - 3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР
 - 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды
 - 3.4. Реализация программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7(8) лет составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Цели и задачи реализации программы

Цель реализации Программы:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся сОВЗ (ТНР); охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию программы:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка; заиканием.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

***Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.
Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)***

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) соперничает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание коррекционной работы с детьми 5-7 лет с ТНР представлено описанием:

- модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие. Содержание работы ориентировано на всестороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных возможностей. Задачи работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей с ТНР решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным коррекционным сопровождением.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программы коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

При этом решение поставленных коррекционных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В области «**Социально-коммуникативного развития**» ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
развития игровой деятельности.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;
представления о мире людей и рукотворных материалах;
безопасное поведение в быту, социуме, природе;
труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области "**Познавательное развитие**" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;

- развитие представлений о себе и об окружающем мире;

- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов

конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области **"Речевое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно

детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад,

мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области **физического развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники

уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные

праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно,

чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Речевое развитие	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>	<p>-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах;</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре.</p> <p>Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному; учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках</p> <p>Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду</p>	<p>-настольно-печатные дидактические игры;</p> <p>- театрализованные игры</p> <p>- автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи.</p> <p>- беседа;</p> <p>- автоматизация поставленных звуков в связной речи;</p> <p>- поручения.</p> <p>- игры с мелкими предметами;</p> <p>- автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов);</p> <p>- беседа.</p>

	<p>взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами</p>	
Познавательное развитие	<p>Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p>	<p>- составление описательных рассказов; - автоматизация поставленных звуков в словах; - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия; - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами; - пальчиковая гимнастика</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p>	<p>- дидактические игры и упражнения; - штриховка.</p>

	Развивать графомоторные навыки.	
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	-пальчиковая гимнастика - речь с движением; - физкультминутки; - беседа.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьируются степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

В части АОП для обучающихся с ТНР, формируемой участниками образовательных отношений, использованы:

комплексные образовательные программы и учебно-методические комплекты;

-парциальные образовательные программы;

-авторские учебно-методические рекомендации и пособия.

Основанием отбора и комплексных, парциальных и авторских программ для разработки вариативной части АОП являются образовательные потребности, интересы, мотивы детей, их семей и педагогов, отражение специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Выбор содержания регионального компонента в АОП потребностям и интересам, сложившимся традициям. В основу положена специфика природы, истории, материальной и духовной культуры сибирского региона, что формирует ментальность жителя Сибири, Кузбасса с одной стороны, с другой стороны - ментальность гражданина России.

Вариативные формы организации обучения

в повседневной жизни

На протяжении дня педагог (учитель-логопед, воспитатель, ПДО) имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;
 - труда в природе и на участке;
 - самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;
- игры:
 - сюжетно-ролевые;
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации.

Содержание	Возраст	Совместная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми детьми	5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы	<ul style="list-style-type: none">- Имитативные упражнения, пластические этюды.- Сценарии активизирующего общения.- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)- Коммуникативные тренинги.- Совместная продуктивная деятельность.- Работа в книжном уголке- Экскурсии.- Проектная деятельность- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).- Образцы коммуникативных кодов взрослого.- Коммуникативные тренинги.- Тематические досуги.- Гимнастики (мимическая, логоритмическая).- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей- Сюжетно-ролевая игра.- Игра- импровизация по мотивам сказок.- Театрализованные игры.- Игры с правилами.

		<ul style="list-style-type: none"> - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
2.Развитие всех компонентов устной речи	5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучение пересказу литературного произведения - Речевые дидактические игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры

4.Формирование интереса и потребности в чтении	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры
---	---	--

Инновационные формы проведения организованной коррекционно-развивающей образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная организованная образовательная деятельность	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая организованная образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	В рамках лексической темы недели организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье, других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная организованная образовательная деятельность	Развитие речи детей в процессе коллективного написания письма другу, сочинение сказки по кругу и другое

5	Образовательная деятельность (ОД) -труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука,цветов
6	Интегрированная Организованная образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Организованная образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Организованная образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Организованная образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказки
10	Организованная образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы («космонавту», героям сказок и другим)
11	Организованная образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Организованная образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом, одновременно комментирую свою деятельность
13	Организованная образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Образовательная деятельность – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Организованная образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная организованная образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы изразных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания ит.д.)

Программы и учебно-методические комплекты

Программы и УМК	Ссылки на источник
Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Автор Н.В. Нищева	http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Nisheva.pdf

Учителями-логопедами разработаны учебно-методические рекомендации и пособия, которые апробированы на практике, систематизированы, обобщены и презентованы на организационно-методических мероприятиях муниципального и регионального уровней.

«Организация системы работы с детьми, имеющими зубочелюстные аномалии, в условиях ДОУ» /Автор-составитель А.В. Гавлясэк	В данном пособии представлен комплексный подход к организации системы работы с детьми, имеющими зубочелюстные аномалии в условиях ДОУ, подчеркнута перспективность метода ранней коррекции миофункциональных нарушений у детей.
«Совместная деятельность логопеда и воспитателя младшей логопедической группы» /Автор-составитель А.В. Гавлясэк	Методическое пособие позволяет построить систем взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы на основе организации совместной коррекционной
«Шагалочка» / автор-составитель Н.Р. Юсупова	Электронное пособие по автоматизации звуков (коррекция звукопроизношения)

Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности

1. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - М., 2008.
2. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006.
3. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

4. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
7. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
8. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
9. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
10. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
11. Каше Г. А., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни). – М.: Министерство Просвещения СССР научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986 г.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

1. Белая А.Е. Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 48с.
2. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов/ Л. П. Савина. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.-44с.
3. Ткаченко Т.А. С пальчиками играем, речь развиваем (для детей 3-5 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016. – 48с.
4. Физкультурные минутки: Материал для проведения физкультурных пауз /О.Узорова, Е. Нефёдова. – М.: ООО «Издательство Астрель».: ООО «Издательство АСТ», ЗАО НПП «Ермак», - 2005-96с.
5. Цвынтарный В.В. Играем и развиваем речь. Серия «Учебники для вузов. Специальная литература». – СПб., издательство «Лань», 2000-32с.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ И ЗВУКО-СЛОГОВОЙ АНАЛИЗ:

1. Азбука для обучения детей в семье и школе. Издание 5-е, испр., доп.
2. Азбука для чтения взрослыми детям.

3. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Рабочая тетрадь №1/ Приложение к методическому пособию. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. – 40с.
4. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем: Рабочая тетрадь №2/ Приложение к методическому пособию. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. – 40с.
5. Гойжа Н.В. «Интенсивный курс подготовки к школе /Н.В. Гойжа. – 2-е изд., испр. – Мммм.: Айрис-пресс, 2007. – 320с.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I и III периода обучения в старшей логогруппе /О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 128с.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II и III периода обучения в подготовительной к школе группе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 128с.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбомы 1 и 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы/О.С. Гомзяк. – М: Издательство ГНОМ и Д, 2009. – 32с.
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся читать. Рабочая тетрадь. – М.: ЗАО «РОСМЭН». 2015 – 12с.
10. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
11. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий №3/ Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1999. – 64с.
12. Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий №2/ Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1999. – 48с.
13. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие...Тетрадь для логопедических занятий №4/ Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1999. – 80с.
14. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-практических занятий. – М.:«Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. – 80с.
15. Нефёдова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей. - К.: ГИППВ, 1998, 400с.
16. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие /Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская /Под ред. Н.В.Дуровой. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 144с.
17. Серия «Говорим правильно» Читаем предложения. ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров – 32с.

18. Тарасова Л.Е. Азбука: от буквы к слову: тетрадь для занятий с детьми. – М.: ВАКО, 2015. – 48с.
19. Тарасова Л.Е. Азбука: вслух читаю, всё понимаю: тетрадь для занятий с детьми. – М.: ВАКО, 2015. – 48с.
20. Цуканова С.П. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 32с.

ЛЕКСИКА И ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ:

1. Бортникова Е.Ф. Учимся составлять рассказы (для детей 4-6 лет). – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016. – 48с.
2. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий/ Ярославль.: «Академия развития», «Академия Холдинг», 2001. – 64с.
3. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий/ Ярославль: «Академия развития», «Академия Холдинг», 2001. – 80с.
4. Папка дошкольника «Ориентировка в пространстве». г. Киров.:2014г. – 16с.
5. Развиваем речь. Рабочая тетрадь. /С.Е., КутявинаН.Л.,Топоркова И.Г., Щербинина С.В./ – М.: ЗАО «РОСМЭН». 2015 – 12с.
6. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – 112с.
7. Серия «Говорим правильно». Подбери нужный предлог. ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ:

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. - М., 2006.
2. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Свистелочка.
3. Жукова Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи /Н.С.Жукова; ил.Е. Нитылкиной. – М.: Эксмо, 2009. – 120с.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 2-е изд., исп. И доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32с.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. / Л.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32с.
6. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995. – 384с.

7. Логопедические тетради на звуки С, СЬ; З, ЗЬ, Ц; Ч, Щ; Ш, Ж; Р, РЬ; Л, ЛЬ. - ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров – 32с.
8. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, ЛЬ: Практическое пособие для логопедов, воспитателей, родителей. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 32с.
9. Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи на звуки З, ЗЬ, Ц; Ш, Ж; Ч, Щ; Л, ЛЬ; Р, РЬ. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К». – 1999. – 64с.
10. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно Р-РЬ. Л-ЛЬ. С, СЬ, З, ЗЬ, Ц. Ш-Ж, Ч-Щ. Логопедические альбомы. М.: ООО «Издательство «Росмэн-Пресс», 2002
11. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений /Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. - 48с.
12. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн. Для учащихся. В 2ч. Ч.1. Ч.2. – 3-е изд.. – М.: Просвещение: АО «Учебн. Лит.», 1995.- 224с.

2.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Одной из основных особенностей и условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля.

Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением Программы.

Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов.

Заведующий ДОУ

- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;
- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).

Старший воспитатель

Организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы воспитания:

- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, , проекты и программы воспитательной работы и др.);
- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;
- планирует работу воспитательной деятельности;
- организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ ;
- организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психологопедагогической и управленческой компетентностей;
- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;
- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;
- наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности;
- участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;
- организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;

- оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;
- создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;
- развивает сотрудничество с социальными партнерами;

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. **Еженедельные задания логопеда** воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Так же логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Взаимодействие с медицинским персоналом:

1. Работа с медицинскими картами детей поступающих в ДООУ для сбора анамнеза с целью ранней диагностики и отбора детей в группы с нарушениями речи.
2. Подготовка и организация на базе ДООУ городского ПМПК по отбору детей в речевые группы.
3. Подготовка документов и организация медицинского обследования детей речевой группы следующими врачами: педиатр, невропатолог, отоларинголог, хирург, окулист.
4. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью оказания помощи в работе логопеда через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.

Взаимодействие с педагогом-психологом:

1. Организация на занятиях психогимнастики.
2. Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.
3. Развитие психических процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления через различные формы занятий.
4. Развитие зрительного гнозиса.
5. Расширение запаса знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью.
6. Формирование умения классифицировать, группировать, обобщать предметы.

Взаимодействие с преподавателем –ИЗО деятельности:

1. Отработка на занятиях с детьми знаний основных цветов и их оттенков.
2. Развитие ориентировки в пространстве через разные виды деятельности.
3. Развитие зрительного восприятия.

4. Развитие мелкой моторики пальцев рук с использованием лексических тем (с учетом перспективного плана логопедической группы).

Взаимодействие в работе с инструктором-ФИЗО:

1. Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях.
2. Формирование правильного речевого дыхания (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания).
3. Проведение расслабляющих упражнений (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики.
4. Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога:

А) Коррекционные задания для развития восприятия, внимания, памяти и др. высших функций;

Б) Формировать умение сосредотачивать свое внимание на действиях - словесной инструкции педагога.

В) Запоминать последовательность двух и более заданий, а также запоминать словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.).

Взаимодействие с музыкальным руководителем:

Задачи логоритмического воздействия:

- Подготовительный этап –

Развивать музыкальный, звуковысотный, тембровый, динамический слух; чувства ритма; слуховое внимание; пространственную организацию движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.

- Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – постановка, автоматизация, дифференциация звуков.

1. Автоматизировать звуки в распевках.
2. Продолжать развивать неречевые функции.
3. Совершенствовать речевую моторику (переключаемость, координацию; точность выполнения движений).
4. Развивать звуковысотный и динамический слух; фонематическое восприятие.
5. Воспитывать умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом.

- Этап формирования коммуникативных умений и навыков –

1. Закрепить двигательные умения через разные приемы на занятии.
2. Совершенствовать музыкальный слух; фонематическое восприятие; певческий диапазон голоса.

3. Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся

Признание приоритета семейного воспитания (Семейный кодекс, статья 63, пункт 1; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, статья 44, пункт 1) требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения.

Эти отношения определяются понятиями **«сотрудничество»** и **«взаимодействие»**.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

При этом изменения в законодательстве ставит перед педагогическим коллективом ДОО следующую цель: *сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.*

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Система средств социально-педагогической поддержки в условиях ДОО ориентирована на выделение следующих педагогических условий:

- ~ целостность (используемые средства должны представлять целостную систему);
- ~ систематичность (отобранные средства в методы должны применяться систематически, поскольку эпизодическое использование не дает необходимого эффекта);
- ~ целенаправленность (подбор форм и методов в зависимости от конкретных задач);
- ~ диагностичность (проведение диагностики личностных изменений и коррекции на этой основе индивидуального образовательного маршрута ребенка);

- ~ диалогичность (общение сторон в воспитательно-образовательном процессе строится на основе эмпатии, сопереживания, обмена личностными смыслами, доброжелательности, свободы выбора в различных ситуациях);
- ~ вариативность (подбор системы средств с учетом индивидуальных особенностей родителей и их ребенка);
- ~ динамичность (чередование различных форм и методов организации диалогического взаимодействия).

В ДОУ выделяются следующие этапы социально-педагогической поддержки семей воспитанников с ТНР:

Таблица.

Основные этапы социально-педагогической поддержки семей воспитанников с ТНР в условиях МБДОУ №155 г. Кемерово

<i>Название этапа</i>	<i>Основное содержание</i>
Этап 1. Диагностический	Фиксация факта, сигнала проблемности, проектирование условий диагностики предполагаемой проблемы, установление контакта с семьей, вербализация постановки проблемы, совместная оценка проблемы с точки зрения значимости для родителей
Этап 2. Поисковый	Организация совместно с родителями поиска причин возникновения проблемы, взгляд на ситуацию со стороны
Этап 3. Договорный	Проектирование действий сторон (разделение функций и ответственности ДОО и семьи по решению проблемы), налаживание договорных отношений и заключение договора в любой форме
Этап 4. Деятельностный	Организация и проведение мероприятий
Этап 5. Рефлексивный	Совместное с родителями обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание

детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадах, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику.

Виды психолого-педагогической консультационной помощи семье, воспитывающей ребенка с ТНР:

- Информирование.
- Индивидуальное консультирование:
- Совместное обсуждение с родителями хода и результатов образовательной работы;
- Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми;
- Рекомендация индивидуальных занятий с ребенком (в присутствии родителя или – в зависимости от условий и запросов, состояния ребенка);
- Индивидуальные занятия;
- Групповое консультирование (организация родительского сообщества).
- Дистанционное консультирование (телефон, скайп, веб-сайт)
- Консультирование посредством использования индивидуальной модели образовательной работы.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно восстановительного процесса. Родители

(законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

-организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

-повышение уровня родительской компетентности;

-гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

План работы с родителями

№	Мероприятия	Дата
---	-------------	------

		проведения
1	Проведение родительских собраний по темам: - «Режим работы логопедической группы. Речевая диагностика»; - «Ознакомление с рекомендациями ОПМПК» (младшая, средняя, старшая и подготовительная группа); - «Постановка и автоматизация звуков речи: этапы работы» (подготовительная к школе группа); - «Особенности подготовки к обучению в школе детей с ТНР»; - «Подведение итогов логопедической работы за год. Рекомендации ПМПК» (старшая, младшая группы).	Сентябрь Сентябрь Сентябрь Апрель Апрель
2	Оформление стендов для родителей: «Причины нарушений речи» «Сложная речевая диагностика» «Пути преодоления нарушений звукопроизношения у детей»	Октябрь Декабрь Февраль
3	Консультации для родителей (по запросу)	Каждый понедельник 17.00-19.00
4	Участие в неделях открытых дверей	В соответствии с годовым планом ДОУ
5	Участие в проведении утренников	В соответствии с годовым планом ДОУ
6	Подготовка рекомендаций родителям по организации домашней работы с детьми	Каждую пятницу, в соответствии с рабочей программой
7	Интерактивное консультирование родителей с использованием internet-сайта ДОУ	В соответствии с годовым планом ДОУ
8	Азбука для родителей (памятка специалистов)- «Наблюдая, познаём»	Сентябрь

2.5.Программа коррекционно-развивающей работы.

2.5.1. Задачи и общие ориентиры освоения программы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы,

обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.5.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства

речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических

высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза:

выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Откуда поступил _____

Сведения о родителях:

Мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов)

Отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов)

Национальный язык

Двуязычие

Решением ПМПК от _____ протокол № _____ принят на срок _____

Заключение ПМПК

Логопед

Решением ПМПК от _____ продлен срок пребывания в логопедической группе с диагнозом

На срок

Ответственный за продление

Члены ПМПК

Решением ПМПК от _____ выпускается с (состояние речи) _____ в (тип ОУ) _____ -

Члены ПМПК

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития

Перенесенные заболевания

до года _____

после года _____

Ушибы, травмы головы

Судороги при высокой температуре

Раннее развитие

Голову держит с (в норме с 1,5 мес.)

Сидит с (в норме с 6 мес.)

Ползает с (в норме с 6—7мес.)

Стоит с (в норме с 10—11 мес.)

Ходит с (в норме с 11—12 мес.)

Узнает близких с (в норме с 3 мес.)

Первые зубы появились в (в норме в 6—8 мес.)

Количество зубов к году (в норме — 8 зубов)

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Педиатр _____
Невропатолог _____
Психоневролог _____
Оториноларинголог _____
Офтальмолог _____
Хирург _____
Ортопед _____
Речевой анамнез
Гуление в (в норме с 2-х мес.)

Лепет в (в норме с 4—6 мес.)

Первые слова в (в норме около года)

Первые фразы в (в норме от 1,5 до 2 лет)

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине

Использование жестов (замена речи, дополнение речи)

Отношение членов семьи к речевому дефекту

Занимались ли с логопедом

Результаты

Исследование поведения и эмоциональной сферы

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм)

2. Адекватность эмоциональных реакций

3. Устойчивость эмоциональных реакций

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия:

- дифференциация контрастного звучания двух игрушек (молоточка и дудочки, колокольчика и свистка, пищалки и погремушки)

2. Исследование зрительного восприятия:

- различение величины (большой — маленький)

- различение плоскостных форм (круг, квадрат, треугольник)

3. Исследование восприятия пространственных представлений:

- ориентировка в пространстве (показывает или обозначает словом направления: вверху, внизу _____)
- складывание картинок из двух частей по образцу (горизонтальный разрез, вертикальный разрез, диагональный разрез)

-
- складывание фигур из трех палочек по образцу («крыша», «дерево»)

-
- сооружение построек из трех кубиков по образцу («домик», «башенка»)

Анатомическое строение артикуляционного аппарата:

- губы (тонкие, толстые, расщелина, шрам) _____
 - зубы (редкие, мелкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) _____
 - прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой, перекрестный прикус) _____
 - твердое небо (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, сумбукозная щель) _____
 - мягкое небо (укороченное, отсутствие маленького язычка, раздвоенное)
-
- язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический»)

-
- подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная)

Исследование состояния моторной сферы

(все упражнения выполняются по подражанию учителю-логопеду)

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, проявление моторной неловкости) _____

- пройти и пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на расстоянии 25 см
- переложить игрушку из одной руки в другую (перед собой, над головой)

-
- бросить одной рукой (попеременно) матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м _____
 - похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению) _____

- кинестетическая основа движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке)

-
- кинетическая основа движений (согнуть и разогнуть по очереди все пальцы, начиная с большого сначала на правой, потом на левой руке)

- навыки работы с карандашом (умение держать карандаш, рисование горизонтальных и вертикальных линий, рисование кружков)

-
- манипуляции с предметами (сложить несколько небольших игрушек в ведерко, потом поочередно достать их)

-
- навыки работы с пластилином (умение лепить шарики, лепешки, палочки)

3. Состояние мимической мускулатуры (по подражанию логопеду)
надуть щеки («толстячок») _____

показать, как ты ешь лимон («кисло») _____

показать, как ты ешь мороженое (сладко) _____

4. Состояние артикуляционной моторики (проверяется по подражанию логопеду)

широко улыбнуться («улыбка») _____

сделать губки «хоботком», как у слоника _____

показать широкий язычок («лопата») _____

показать узкий язычок (« жало») _____

положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю («качели») _____

подвигать язычком влево-вправо («маятник») _____

пощелкать языком _____

движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть) _____

Исследование импрессивной речи

1. Пассивный словарь

- понимание существительных (показать по просьбе логопеда отдельные предметы, части тела)

стол

стул

окно

голова

рука

нос

уши

глаза

- понимание обобщающих слов (показать картинки по предложенным темам)

игрушки

посуда

одежда

- понимание действий (показать, где мальчик стоит, идет, сидит, играет)
-
-

- выполнение поручений по словесной инструкции (принести машинку, покатать машинку, поставить машинку на стол, положить машинку в коробку) _____

2. Понимание различных грамматических форм словоизменения

- понимание форм единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

коты — коты _____

мяч — мячи _____

дом — дома _____

кукла — куклы _____

рука — руки _____

- понимание предложно-падежных конструкций с предлогами (положить кубик в машинку, на стол) _____

- понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных (показать называемые логопедом предметы)

дом — домик _____

стул — стульчик _____

кукла — куколка _____

миска — мисочка _____

- различение форм единственного и множественного числа глаголов (показать по картинкам)

собака сидит — собаки сидят _____

машина едет — машины едут _____

3. Понимание содержания текста (сказка «Курочка Ряба») _____

Исследование экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи

- однословная
-
-
-

фразовая

связная

1. Активный словарь

• существительные (назвать по три-четыре картинки по следующим лексическим темам)

игрушки _____

посуда _____

одежда _____

обувь _____

животные

• глаголы (назвать действия по картинкам)

ест _____

спит _____

играет _____

рисует _____

пьет _____

гуляет _____

• прилагательные (назвать признаки по картинкам)

красный _____

синий _____

зеленый _____

желтый _____

большой _____

маленький _____

сладкий _____

кислый _____

2. Состояние грамматического строя речи

• употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (назвать по картинкам)

стол — столы _____

мяч — мячи _____

дом — дома _____

кукла — куклы _____

рука — руки _____

• употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога (назвать по картинкам)

вижу дом _____

вижу машину _____

вижу куклу _____

• согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода (назвать по картинкам)

красный мяч _____

синий шар _____

красная чашка _____

синяя лопатка _____

• употребление предложно-падежных конструкций с предлогами (по картинкам)

в _____

на _____

• употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (назвать по картинкам)

дом — домик _____

стул — стульчик _____

чашка — чашечка _____

кукла — куколка _____

• употребление глаголов в форме единственного и множественного числа (назвать по картинкам)

кот спит — коты спят _____

птичка летит — птички летят _____

мальчик играет — мальчики играют _____

• употребление возвратных и невозвратных глаголов (назвать по картинкам)

Мальчик умывается. — Мама умывает мальчика. _____

Девочка одевается. — Мама одевает девочку. _____

3. Исследование фонетической стороны речи

Состояние имитационной стороны речи (с опорой на картинки):

• А-А-А! (плачет девочка) _____

• О-О-О! (рычит медведь) _____

• У-У-У! (гудит поезд) _____

• И-И-И! (ржет лошадка) _____

• УА! (плачет малыш) _____

• АУ! (кричат дети) _____

• МЯУ! (мяукает кошка) _____

• АВ! (лает собака) _____

• ПИ-ПИ-ПИ! (пищит цыпленок) _____

• КО-КО-КО! (кудахчет курица) _____

• ГА-ГА-ГА! (кричат гуси) _____

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

• односложные слова

дом _____

кот _____

дуб _____

бык _____

мак _____

- двусложные слова

вода _____

нога _____

вата _____

Дима _____

- трехсложные слова

вагоны _____

бананы _____

батоны _____

панама _____

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения) в речевом потоке

• Гласные [а], [о], [у], [и], [э], [ы] _____

• [б], [б'], [п], [п'], [м], [м'] _____

• [в], [в'], [ф], [ф'] _____

• [д], [д'], [т], [т'], [н], [н'] _____

• [г], [г'] [к], [к'], [х], [х'] _____

• [й] _____

• [с], [с'], [з], [з'] _____

Состояние дыхательной и голосовой функции

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное) _____

• объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____

продолжительность речевого выдоха _____

сила голоса _____

модуляция голоса _____

Особенности динамической стороны речи (при наличии фразовой речи)

• темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____

• ритм (нормальный, дисритмия) _____

• паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____

• употребление разных видов интонации _____

4. Исследование фонематических функций

Слуховая дифференциация звуков

- показать на картинках называемые логопедом предметы

кот — кит _____

бочка — дочка _____

миска-киска _____

Состояние фонематического анализа

- показать собачку, услышав звук [р] в слове

дом _____

рак _____

вода _____

рыба _____

банка _____
труба _____
Логопедическое заключение

Логопед _____

Дата _____ М. П.

2.5.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).
2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.
3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.
4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого,

личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают

навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ

Старшая группа

	1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период обучения (декабрь, январь, февраль, март)	3 период обучения (апрель, май, июнь)
Обследован ие детей	1.Обследование состояния речи и неречевых психических процессов (сентябрь). 2.Выявление структуры и механизмов речевых нарушений. 3.Заполнение речевых карт на	1. Промежуточное обследование состояния устной речи каждого ребенка (декабрь).	1. Итоговое обследование состояния устной речи каждого ребенка (май).

	каждого ребёнка.		
Развитие общих речевых навыков	<p>1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху.</p> <p>3.Работа над постановкой диафрагмального дыхания.</p> <p>4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1.Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2.Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>
Звукопроизношение	<p>1.Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков [м]- [м], [б]- [б], [д]- [д], [н]- [н], [в]- [в], [г]- [г], [п]- [п], [т]- [т], [ф]- [ф], [к]- [к], [х]-[х].</p> <p>2.Подготовка артикуляционного аппарата к</p>	<p>1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>

	<p>постановке звуков.</p> <p>3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).</p>		
<p>Работа над слоговой структурой слова (индивидуально на материале правильно произносимых данным ребёнком звуков).</p>	<p>1.Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).</p> <p>2.Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).</p> <p>3.Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).</p>	<p>1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).</p> <p>2.Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).</p>	<p>1.Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2.Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш).</p>
<p>Развитие фонематического анализа, синтеза, представле</p>	<p>1.Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие</p>	<p>1.Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (пила, кино, усы, пишу)</p> <p>2.Выделение</p>	<p>1.Знакомство со звуками: Х, Х, Ф, Ф, Й.</p> <p>2.Дифференциация на слух согласных К-Х,К-</p>

ний	<p>игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство со звуками: А, О, Э, Ы, И.</p> <p>3. Выделение ударного гласного в словах.</p> <p>4. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>5. Анализ звукосочетаний: АУ, УА, ИА.</p> <p>7. Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове») – на материале изученных звуков.</p>	<p>гласных звуков в трёхзвучных словах (мак, дом, сук. мышь, кит).</p> <p>3. Знакомство со звуками: М, М, Н, Н, П, П, Т, Т, К, К.</p> <p>4. Дифференциация изученных твёрдых и мягких согласных в изолированном положении, в слогах, словах.</p> <p>5. Выделение твёрдых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова (дом, лес, день, лось).</p>	<p>Х.</p> <p>3. Анализ трёхзвучных слов с гласными А, О, У, Ы, Э, И, составление схемы слова (ива, осы, уха, эхо, мак и др.).</p>
Лексика	<p>1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Ягоды», «Осень», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Дикие животные готовятся к зиме», «Зимующие птицы», «Домашние животные»,</p>	<p>1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Человек. Части тела», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Наш город», «Защитники Отечества», «Наша страна», «Мамин день», «Семья», «Посуда»,</p>	<p>1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Космос», «Электроприборы», «Животные жарких стран», «День Победы», «Школа», «Лето».</p> <p>2. Расширить понимание значения простых предлогов и активизиро</p>

	<p>«Домашние птицы», «Зима. Зимние забавы», «Времена года. Календарь», «Новый год».</p> <p>2. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p>	<p>«Продукты питания» .</p> <p>2. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?</p> <p>3. Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательным и прилагательными, прилагательными с ласкательным значением</p>	<p>вать их использование в речи.</p> <p>3. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>4. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>
Грамматический строй речи	<p>1.Отработка падежных окончаний имён существительных ед. числа</p> <p>2.Преобразование существительных в именительном падеже ед. числа</p>	<p>1.Закрепить употребление падежных окончаний существительных .</p> <p>2.Закрепить употребление окончаний</p>	<p>1.Закрепить употребление падежных окончаний существительных ед. и мн. числа.</p> <p>2.Согласование числительных два, пять с</p>

	<p>во множественное число.</p> <p>3.Согласование глаголов с существительными ед. и мн. числа (яблоко растёт, яблоки растут)</p> <p>4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5.Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои</p> <p>6.Согласование числительных два, пять с существительными</p> <p>7.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>существительных в именительном падеже множественного числа.</p> <p>3.Согласование прилагательных с существительным и в роде, числе, падеже.</p> <p>4.Практическое употребление простых предлогов места (в, за, на, под, над) и движения (в, из, к, от, по).</p> <p>5.Образование притяжательных и относительных прилагательных по темам 2 периода обучения.</p> <p>6.Образование глаголов движения с приставками.</p> <p>7.Согласование числительных два, пять с существительным и.</p>	<p>существительным и</p> <p>3.Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: из-за, из-под, около, возле и др.</p> <p>4.Образование сравнительной степени прилагательных (длинный-длиннее).</p> <p>5.Образование наречий от прилагательных (быстрый-быстро) и др.</p> <p>6.Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.</p>
Развитие связной речи	<p>1.Составление простых распространённых предложений.</p> <p>2.Обучение умению задавать</p>	<p>1.Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p>	<p>1.Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы,</p>

	<p>вопросы и отвечать полным ответом.</p> <p>3.Обучение составлению описательных рассказов.</p> <p>4.Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5.Обучение пересказу небольших рассказов и сказок.</p>	<p>2.Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2.Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3.Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>1.Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 1 периода).</p> <p>2.Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3.Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p>	<p>1.Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2.Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3.Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).</p> <p>4.Работа с карандашом по клетке в тетради.</p>	<p>1.Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2.Усложнение работы с карандашом.</p> <p>3.Усложнение работы над конструктивным праксисом.</p>

	1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период обучения (декабрь, январь, февраль, март)	3 период обучения (апрель, май, июнь)
Обследование детей	<p>1.Обследование состояния речи и неречевых психических процессов (сентябрь).</p> <p>2.Выявление структуры и механизмов речевых нарушений.</p> <p>3.Заполнение речевых карт на каждого ребёнка.</p>	<p>1. Промежуточное обследование состояния устной речи каждого ребенка (декабрь).</p>	<p>2. Итоговое обследование состояния устной речи каждого ребенка (май).</p>
Развитие общих речевых навыков	<p>1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2.Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху.</p> <p>3.Работа над постановкой диафрагмального дыхания.</p> <p>4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения</p>	<p>1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p>	<p>1.Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2.Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p>

	пользоваться громким и тихим голосом.		
Звукопроиз- ношение	1.Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков [м]- [м], [б]- [б], [д]- [д], [н]- [н], [в]- [в], [г]- [г], [п]- [п], [т]- [т], [ф]- [ф], [к]- [к], [х]- [х]. 2.Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков. 3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).	1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова (инди- видуально, на материале	1.Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост). 2.Работа над	1.Работа над структурой слов со стечением соглас- ных в начале слова (книга, цветок), в середине слова	1.Закрепление слоговой структуры двухсложных и трёхсложных слов со стечением соглас- ных.

<p>правильно произноси-мых данным ребёнком звуков).</p>	<p>двухслож-ными словами без стечения согласных (муха, домик). 3.Работа над трёхслож-ными словами без стечения согласных (малина, василёк).</p>	<p>(окно, палка, карман), в конце слова (радость). 2.Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).</p>	<p>2.Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со стечением согласных (квадрат, мотоцикл, квартира, отвёртка, троллейбус, водопровод, электричество и т.п.).</p>
<p>Развитие фонемати-ческого анализа, синтеза, представле-ний</p>	<p>1.Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2.Знакомство с гласными звуками: А, О, У, Э, Ы, И. 3.Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык). 4.Подбор слов на гласные звуки. 5.Анализ звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (АУ, УА, ИА, ОУЭ</p>	<p>1.Знакомство со звуками: С-С, З-З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ и буквами: С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ. 2.Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков). 3.Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные. 4.Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука.</p>	<p>1.Знакомство со звуками: Й, Л-Л, Р-Р. Знакомство с буквами: Й, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю. 2.Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков без наглядной основы. 3.Закрепить навыки звукового анализа слов и анализа предложений. 4.Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.</p>

	<p>и др.)</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками: М-М, Н-Н, П-П, Т-Т, К-К, Ф-Ф, В-В, Б-Б, Д-Д, Г-Г.</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, середина, конец).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (Ом, мо и т.п.).</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т.п.).</p> <p>11. Знакомство с буквами: А, О, У, Э, И, Ы, М, Н, П, К, Х, Т, Ф, В, Д, Б.</p> <p>12. Выкладывание</p>	<p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложения (_ _ _).</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами написания: -раздельное написание слов в предложении; -точка в конце предложения; -употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах; -правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p> <p>8. Обучать послоговому чтению слов.</p>	<p>5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости на письме: -с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки); -с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>
--	---	--	--

	из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.		
Лексика	<p>1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Фрукты», «Овощи», «Золотая осень», «Село. Сельский труд», «Город», «Строительство», «Квартира», «Транспорт», «Домашние животные средней полосы России, Севера и Юга», «Дикие животные наших лесов», «Дикие животные северных и южных стран».</p> <p>2. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными единичности; существительными</p>	<p>1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Месяцы года. Календарь», «Новый год», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Профессии людей в городе и селе», «Наша страна», «Наш город», «Российская армия», «8 Марта», «Весна», «Перелётные птицы», «Насекомые».</p> <p>2. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.</p> <p>3. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные</p>	<p>1. Расширение и уточнение словаря по темам: «Рыбы (морские, пресноводные, аквариумные)», «Растительный мир весной», «Деревья», «Спорт. Виды спорта», «День Победы», «Школа».</p> <p>2. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>3. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>4. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>

	<p>, образованными от глаголов.</p> <p>3.Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p>	<p>слова.</p> <p>4.Обогащать экспрессивную речь прилагательными с ум. суффиксами, относительными и притяжательным и прилагательными ; прилагательными , обозначающими моральные качества людей.</p> <p>5.Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p>	
Грамматический строй речи	<p>1.Отработка падежных окончаний имён существительных ед. числа</p> <p>2.Преобразование существительных в именительном падеже ед. числа во множественное число.</p> <p>3.Согласование глаголов с существительными</p>	<p>1.Закрепить употребление падежных окончаний существительных</p> <p>2.Согласование существительных с числительными.</p> <p>3.Согласование прилагательных с существительным и в роде, числе, падеже.</p> <p>4.Уточнение</p>	<p>1.Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>2.Обучать подбору родственных слов, синонимов,</p>

	<p>ед. и мн. числа (яблоко растёт, яблоки растут)</p> <p>4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5.Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои</p> <p>6.Согласование числительных два, пять с существительными</p> <p>7.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>значения простых предлогов места (в, за, на, под, над) и движения (в, из, к, от, по).</p> <p>Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p> <p>5.Образование притяжательных и относительных прилагательных по темам 2 периода обучения.</p> <p>6.Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7.Образование названий детёнышей животных.</p>	<p>антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>3.Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов: из-за, из-под, около, возле и др.</p> <p>4.Образование сравнительной степени прилагательных (длинный-длиннее).</p> <p>5.Образование наречий от прилагательных (быстрый-быстро) и др.</p> <p>6.Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения (пароход, самолёт, кашевар).</p>
Развитие связной	1.Составление простых	1.Закрепить умение	1.Закрепление умения

речи	<p>распространённых предложений.</p> <p>2.Обучение умению задавать вопросы и отвечать полным ответом.</p> <p>3.Обучение составлению описательных рассказов.</p> <p>4.Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5.Обучение пересказу небольших рассказов и сказок.</p>	<p>самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2.Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2.Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3.Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>
Развитие мелкой моторики	<p>1.Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 1 периода).</p> <p>2.Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p> <p>3.Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>4.Печатание пройденных букв в тетради.</p>	<p>1.Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2.Работа по развитию конструктивного праксиса.</p> <p>3.Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам).</p> <p>4.Усложнить</p>	<p>1.Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2.Усложнение работы с карандашом.</p> <p>3.Усложнение работы над конструктивным праксисом.</p> <p>4.Печатание букв, слов, предложений в тетрадях.</p>

		работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа по клеткам в тетради. 5.Составление букв из элементов.	5.Составление букв из элементов.
--	--	---	--

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.6. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", требований Федерального закона от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной рабочей программы воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Целевой раздел.

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Принципы:

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;
- воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе

Познавательное	Знания	<p>общих интересов и дел.</p> <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое оздоровительное	и Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико- эстетическое	Культура красота	<p>и Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

Содержательный раздел.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-

коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Формирование у обучающихся с ОВЗ культуры поведения воспитатель

основные направления воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организация намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

Организационный раздел.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Ключевые элементы уклада ДОО в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни

Традиции являются основой воспитательной работы в ДОО. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

В работе с детьми ОВЗ могут использоваться социальные пробы:

- посещение детской библиотеки, где дети выступают в роли читателя;
- посещение другого детского сада в рамках работы агитбригады, где воспитанники могут производить обмен удачными проектами и театральными представлениями и др;
- посещение учреждений дополнительного образования в качестве участника мероприятий;
- на мастер-классах, общаться с детьми, увлечёнными одной темой и др.
- В рамках выездных мероприятий на объекты социального и развлекательного назначения в статусе члена детского коллектива, напрямую взаимодействующего с социальным окружением.
- Участие в социально-значимых акциях, флеш-мобах на позиции равных со здоровыми сверстниками и др.
- Использование технологии проектирования как одной из форм образовательной деятельности позволяет эффективно решать важные задачи развития творческих способностей дошкольника.
- различные виды совместных игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
- В творческих мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки,

экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций.

- Социальные и экологические акции: дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию: «Покормите птиц зимой», «Бумажный бум», «Поможем малышам», «Крышечки»
- По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», «Любимой маме», «Осенние мотивы»
- Досуговая деятельность:
учитывая, что игра – это ведущая деятельность дошкольников, наиболее продуктивным является проведение в учреждении логопедических досугов как итоговых занятий после изучения определенных тем.

Логопедический досуг проводится совместно с воспитателями, психологом, педагогом-экологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, со специалистом ИЗО деятельности, с родителями.

Участие детей с речевой патологией в логопедических досугах помогает им раскрепоститься, приобрести опыт публичных выступлений, обогащает новыми эмоциями, учит выполнять правила совместных игр или действий, в игровой форме закрепить полученные навыки звукопроизношения.

Эффективными являются различные варианты организации занятий с использованием логопедических игр, литературных или придуманных персонажей, сказочных сюжетов, воображаемых путешествий, поездок, приключений, настольно-печатных игр, использование рисунков и других работ детей, игр-драматизаций и т.д.

Каждое развлечение может проводиться по одной из лексических тем или являться итоговым занятием после изучения определенных тем.

Досуг длится от 25 до 40 минут.

Ответственным за проведение досуга бывает логопед и один из узких специалистов. Во время логопедического досуга используются упражнения на:

- развитие дыхания, голоса и артикуляции;
- развитие ВПФ;
- упражнения, регулирующие мышечный тонус;
- развитие чувства ритма;

- развитие координации движений;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие речевых и мимических движений;
- игры (статические, малоподвижные, подвижные) и т.д.

Учитывая речевые особенности детей с ТНР речевая нагрузка предлагается в соответствии с возможностями каждого ребенка и этапом обучения.

Виды логопедической досуговой деятельности:

В течение года учителем-логопедом, педагогами и родителями организуются тематические досуги, конкурсы, посвященные разным темам (Осенины, Масленица, День Победы, "Моя любимая книга", "Веселая чистоговорка"). Вместе с родителями дошкольникам предлагается составить мини-рассказ о любимой книге, поделиться впечатлениями о прочитанном, придумать веселые чистоговорки, иллюстрировать их рисунками. В группах организуются выставки детских книг, тематические мини-музеи.

Физкультурно-речевые досуги и досуги, посвященные Дню здоровья, позволяют дошкольникам совершенствовать навыки не только моторного развития, но и произношения. Они разучивают стихи и загадки ко Дню защитника Отечества и Дню космонавтики, участвуют в эстафетах, произносят несложные заклички.

Весело и зрелищно проходят музыкально-речевые досуги. Учитель-логопед вместе с воспитателями, музыкальным руководителем и родителями готовит дошкольников для участия в сценках и драматизациях. В своей работе педагоги используют элементы речедвигательной ритмики и биоэнергопластики. Эти приемы позволяют работать не только над произношением, но и темпоритмической стороной речи, интонацией, развивать мелкую и артикуляционную моторику.

В конце учебного года дети подготовительной группы готовят и представляют отчетный концерт для родителей, педагогов и воспитанников детского сада, на котором демонстрируют успехи и достижения в сформированности речевых и моторных навыков, эмоциональной раскрепощенности, способности к публичным выступлениям.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь: 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль: 2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март: 8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель: 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май 1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь 1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога; 6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799- 1837), День русского языка;

12 июня: День России. Июль 8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота

Август 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

27 августа: День российского кино.

Сентябрь 1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь 4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь: 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

В содержание занятий включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.

В результате социальных практик обучающиеся с ОВЗ получают представления о своем социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своих социальных возможностей; приобретут качественно новый опыт социального взаимодействия.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Направление воспитания	Пространство (помещение образовательной организации)	Элементы предметно-развивающей среды, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Территория ДОО Групповые помещения	Мини-центры в холлах Мини-музеи: -коллекции -альбомы -экспонаты -картографический, иллюстративный материал

		Центры патриотического воспитания
Социальное	Территория ДОО Групповые помещения	Мини-музеи: -коллекции Центр природы и наблюдения Центр конструирования Центр экспериментирования Центр дидактических игр
Физическое	Территория ДОО Групповые помещения Физкультурный зал Территория улицы (прогулочные участки)	Уголки физического саморазвития Центр физической культуры Площадка для проведения спортивных и подвижных игр
	Территория ДОО Групповые помещения Территория улицы (прогулочные участки)	Уголки труда Уголки профессий Огород Цветочные клумбы
Познавательное	Территория ДОО Групповые помещения	Уголки познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных площадках Уголки природы

		<p>Центры познания</p> <p>Центры коллекций</p> <p>Центр ПДД</p> <p>Центры конструирования и моделирования</p> <p>Огороды на подоконнике</p> <p>Центры экспериментирования</p> <p>Выставка познавательно-исследовательских проектов</p>
Этико-эстетическое	<p>Территория ДОО</p> <p>Групповые помещения</p> <p>Музыкальный зал</p> <p>Изостудия</p>	<p>Центры детской книги</p> <p>Театральные центры</p> <p>Центры детского творчества</p> <p>Центры музыки</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Мини-музей музыкальных инструментов</p>

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна, соответствует возрастным задачам, имеет документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Региональные особенности социокультурного окружения

Региональный компонент реализуется в ДОО посредством Системы работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой города Кемерово, Кемеровской области-Кузбасса.

Цель: развитие у старших дошкольников интереса к прошлому и настоящему города Кемерово, Кемеровской области-Кузбасса, приобщение детей к отечественной культуре и истории, воспитание чувства любви к родному городу, чувства патриотизма. Программа реализуется в старших и подготовительных группах. Особенностью программы является интеграция различных видов детской деятельности: речевой, изобразительной, познавательной, конструктивной, игровой.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами, кадровое обеспечение воспитательного процесса.

ДОО расположена в Центральном районе г. Кемерово.

Вблизи расположены: музей, детская библиотека, филармония, драматический, музыкальный и кукольный театры, МЧС, детская поликлиника, Лицей № 62.

Все педагоги, реализующие программу воспитания для детей с ОВЗ своевременно повышают квалификацию на курсах, вебинарах, конференциях и т.д.

Также для работы с детьми привлекаются специалисты других организаций (музеев, библиотеки, филармонии, драматического, музыкального и кукольного театров, МЧС, детской поликлиники, Лицея № 62 и т.д.).

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

ДОО осуществляет воспитательно-образовательную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью на основании заключения ТПМПК. Взаимодействие осуществляют воспитатели групп в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями). Воспитанники с ТНР вовлекаются во все мероприятия, проводимые в ДОО, но при этом учитываются их физиологические особенности.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Организационный раздел Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания (п. 49.3.1 ФАОП ДО)

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Уклад ДОУ задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- "от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического

взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой

2.7. Календарный план воспитательной работы.

Модуль	Форма воспитательной деятельности (дела, игры, мероприятия)	Уровень (индивидуальный, групповой) Место проведения	Сетевые партнеры	Сроки	Куратор
«Яркие краски мира» (традиции, фольклорные мероприятия)	«Мамочка милая моя!» (праздник)	Групповой	Театр «Слово»	Ноябрь	Старший воспитатель
	Конкурс чтецов	Индивидуальный		Апрель	Учитель-логопед
	«Литературная гостинная»	Групповой		Июнь	Воспитатель
	«Солнце яркое-лето красное» (к дню защиты детей)	Групповой		Июнь	Воспитатель
«Знатоки родного города» (ко дню города)					
«Мир рядом со мной»	Конкурс рисунков	Групповой	Музей ИЗО	Ноябрь	Преподаватель изодейтельности

(экологическое воспитание)	<p>«Зелёный дом»</p> <p>Выставка «Осенняя фантазия»</p> <p>Беседы «Как я провел лето», «Что растёт в лесу?» «Откуда хлеб на столе?»</p> <p>«День встречи зимующих птиц: сделай кормушку»</p>	<p>Групповой</p> <p>Групповой</p> <p>Групповой</p>		<p>Сентябрь</p> <p>Август</p> <p>Июль</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p>	<p>Преподаватель изодейтельности</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>
Безопасная жизнедеятельность	<p>Учебная эвакуация</p> <p>Экскурсии и целевые прогулки с детьми -по улицам (виды транспорта) -к перекрестку (пешеходный переход) -к остановке пассажирского транспорта «Азбука дорожного движения» (музыкально-спортивный праздник)</p>	<p>ДОО Групповой</p> <p>Групповой</p> <p>Групповой</p>	<p>МЧС</p> <p>ГИБДД</p>	<p>Февраль</p> <p>В течение года</p> <p>Январь</p>	<p>Заведующий ДОО</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>
Детский сад – территория здоровья	<p>День здоровья</p> <p>Информационные буклеты</p> <p>Игра «Зарница»</p>	<p>Групповой</p> <p>Индивидуальный</p> <p>Групповой</p> <p>Групповой</p>	<p>Лицей №62</p> <p>Поликлиника №2</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Февраль</p>	<p>Преподаватель физической культуры</p> <p>Медицинская сестра</p> <p>Преподаватель физической культуры</p>

	«Мама, папа, я- спортивная семья!» Турнир по шахматам Физкультурный праздник «День флага» Викторина «Помните друзья- с огнем шутить нельзя» Игра- драматизация «Кошкин дом»	Индивидуальный Групповой Групповой Групповой	Областная шахматная школа	Март Август Ноябрь апрель	Воспитатель Преподаватель физической культуры Воспитатель Музыкальный руководитель
Работа с родителями	Родительское собрание Тематическая консультация Вводный инструктаж для родителей Информирование родителей по вопросам первичной, промежуточной, итоговой диагностики обучающихся с ОВЗ	Групповой Групповой Групповой Индивидуальный		Сентябрь Май В течение года по запросу Сентябрь Сентябрь Январь май	Заведующий ДОО Учитель- логопед, педагог- психолог Старший воспитатель Учитель-логопед
Организация предметно- эстетической среды	Оформление ДОО к празднику День знаний, Нового года, Дня Победы Уход за растениями в уголках природы Оформление тематической выставки Кукольный спектакль	Групповой Групповой Групповой Групповой	Музей ИЗО Театр кукол	Сентябрь Декабрь Май В течение года В течение года Октябрь Декабрь	Преподаватель изодейтельности Воспитатель Преподаватель Изодейтельности Старший Воспитатель Воспитатель

	Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» Конкурс «Огород на подоконнике»	Индивидуальный Групповой	ДЮЦ	Апрель	Старший воспитатель
«Моя Родина» (экскурсии, походы)	«Я и моя семья» (генеалогическое древо) «Славим людей труда» (экскурсия к местам шахтерской славы) «Наш край в прошлом и настоящем» (знакомство с разнообразием городской архитектуры, с защитниками Родины в годы ВОВ-земляками)	Индивидуальный Групповой	Музей «Красная горка»	Май	Воспитатель
				Июнь	Воспитатель
		Групповой		Август	Воспитатель

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение обучающихся с ТНР

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания обучающихся с ТНР в ДОУ:
 - воспитатели;
 - учитель-логопед;
 - музыкальный руководитель;
 - инструктор по физической культуре;
 - педагог-психолог;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ: помощник воспитателя. Все педагогические работники один раз в три года проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности, в том числе воспитательной работе.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его

особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми :

- Каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков;
- Учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности:

- Сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР;
- Стимулирование самооценки;

Формирование игры:

- Развитие вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры, как основного вида детской деятельности;

Создание развивающей образовательной среды

- Способствует физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности:

- Деятельность по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии

обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения

(в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Материальные средства обучения	
<p>Центр моторного и конструктивного развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозаика круглая (6 шт.) + образцы фигур 2. Счётные палочки в коробке (6 шт.) + картотека шаблонов фигур 3. Дидактическая игра «Шнурочки», разноцветные шнурки 4. Дидактическая игра «Волшебные клубочки» 5. Дидактическая игра «Весёлые прищепки» + шаблоны для игры 6. Мелкие игрушки 7. Пазлы 8. Кукольный театр + игрушки Би-ба-бо 9. Настольный театр 10. Цветные фишки 11. Цветные карандаши (6 наборов) 12. Мяч 13. Трафареты (по всем лексическим темам) 14. Шаблоны, лекала 15. Картотека графических диктантов 16. Картотека физкультурных минуток 17. Картотека пальчиковых игр 18. Картотека подвижных игр с художественным словом 19. Картотека упражнений с массажным мячом 20. Картотека шаблонов для ниткописи 21. Картотека пальчиковых игр с карандашом 22. Гимнастика с элементами логоритмики 23. Развивающая игра «Сделай также». 24. Альбом для развития мелкой моторики пальцев рук и подготовки руки к письму
<p>Центр развития речевого дыхания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картотека дыхательной гимнастики Стрельниковой. 2. Комплекс дыхательной гимнастики. 3. Игротека речевых игр (игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями) - колобок, цирковое представление, хоккей, на пруду, парусная регата, летний луг, храбрый пилот, птичья столовая. 4. Дидактическая игра «Весёлые фрукты». 5. Дидактическая игра «Пароход». 6. Дидактическая игра «Задуй свечу»

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Дидактическая игра «Окна» 8. Дидактическая игра «Спрячь зверюшку» 9. Дидактическая игра «Горячий чай» 10. Дидактическая игра «Одуванчики» 11. Дидактическая игра «Цветы» 12. Дидактическая игра «Осенний лес» 13. Дидактическая игра «Весёлый Паровозик»
<p>Центр развития фонематического слуха и звукового анализа</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрационный материал «Звукоград» (красный и сине-зелёный замок для знакомства с гласными и согласными звуками). 2. Демонстрационный материал «Девочки; Мальчики» (для знакомства с гласными и согласными звуками). 3. Демонстрационный материал «Расскажи про звук» для уточнения артикуляции звуков русского языка. 4. Демонстрационный материал «Характеристика звука». 5. Дидактическое пособие «Звуковые бусы» для звукового анализа слов. 6. Ребусы – серия «Учим малыша» на определение первого или последнего звука в слове. 7. Дидактическое пособие «Звуковые линейки» для определения количества звуков в слове. 8. Демонстрационный материал «Весёлый паровозик» для определения количества слогов в слове. 9. Демонстрационный материал «Слоговые домики» для определения количества слогов в слове. 10. Дидактическая игра «Холодильники» для определения количества звуков в слове. 11. Дидактическая игра «Слоговое лото» на определение первого или последнего слога в слове. 12. Развивающая игра «Делим слова на слоги» для закрепления навыков слогового анализа слова, знакомства с ударением в словах. 13. Развивающая игра «Прочитай по первым буквам» -2 варианта. 14. Демонстрационный материал «Буквы» (печатные и прописные; картинки из азбуки).

	<p>15. Раздаточный материал «Буквы».</p> <p>16. Развивающая игра «Картинки, слова, схемы» для закрепления навыков чтения, знакомства со звуко-буквенным анализом слов.</p> <p>17. Дидактический материал для развития фонематического слуха, изучения звуко-буквенного анализа слова «Логопедическое лото».</p> <p>18. Дидактическая игра-лото «Чем отличаются слова?» для закрепления навыков чтения, изучение звуко-буквенного анализа слов.</p>
<p>Центр формирования звукопроизношения и слоговой структуры слова</p>	<p>Артикуляция:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционные профили (на все звуки). 2. Комплексы артикуляционной гимнастики (на все группы звуков). 3. Комплексы артикуляционной гимнастики на трудные звуки. 4. Картотека артикуляционной гимнастики по лексическим темам. <p>Мимика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс мимической гимнастики. 2. Дидактическая игра «Настроение» на развитие мимики. 3. Дидактическая игра «Театр настроений». <p>Массаж:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самомассаж лица, шеи, рук. 2. Расслабляющий массаж (демонстрационный материал). 3. Тонизирующий массаж (демонстрационный материал). Картинки-символы 42 шт. (на все звуки русского языка). 2. Картинный материал «Звуковые дорожки» на автоматизацию трудных звуков в изолированной позиции [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль, Д, Т]. 3. Слоговые таблицы на автоматизацию трудных звуков [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль, Д, Т]. 4. Картотека предметных картинок для автоматизации звуков в словах (на все звуки русского языка). 5. Дидактические игры «Лото» на автоматизацию трудных звуков в словах [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль].

	<p>6. Дидактические игры «Домино» на автоматизацию трудных звуков в словах [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль].</p> <p>7. Чистоговорки в картинках на автоматизацию трудных звуков [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль, Д, Т].</p> <p>8. Словосочетания в картинках на автоматизацию трудных звуков [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль, Д, Т]).</p> <p>9. Предложения в картинках на автоматизацию трудных звуков [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль, Д, Т].</p> <p>10. Стихотворные тексты на автоматизацию трудных звуков [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль, Д, Т].</p> <p>11. Рассказы на автоматизацию трудных звуков [С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль].</p> <p>12. Карточка предметных картинок для дифференциации звуков [Л-В, Р-Л, С-Ш, З-Ж, К-Т, Ч-ТЬ, Щ-Сь, С-Ц].</p> <p>13. Речевой и наглядный материал для дифференциации звуков [Л-В, Р-Л, С-Ш, З-Ж, К-Т, Ч-ТЬ, Щ-Сь, С-Ц] в слогах, словах, чистоговорках, словосочетаниях и предложениях.</p> <p>14. Карточка дидактических игр по коррекции звукопроизношения (на автоматизацию и дифференциацию трудных звуков).</p>
<p>Центр развития лексико-грамматических категорий и связной речи</p>	<p>1. Картинный материал на все лексические темы.</p> <p>2. Карточка «Фразеологизмы» (в картинках и в стихах).</p> <p>3. Картинный материал «Противоположности» (антонимы).</p> <p>4. Серия «Умный малыш» - противоположности (антонимы).</p> <p>5. Карточки и дидактические игры: Многозначность глаголов в русском языке.</p> <p>6. Дидактическая игра-лото на синонимы «Скажи по-другому».</p> <p>7. Дидактическая игра-лото «Свойства предметов» на согласование существительных с прилагательными.</p> <p>8. Дидактическая игра «Большой-маленький»</p>

	<p>на совершенствование словоизменения.</p> <p>9. Дидактическая игра «Мой, моя, мои» на согласование существительного в роде и числе.</p> <p>10. Дидактические игры «Сок из овощей» и «Сок из фруктов и ягод» на согласование существительных с прилагательными.</p> <p>11. Картинный материал на согласование существительных с прилагательными.</p> <p>12. Развивающая игра «Назови сколько предметов?» на согласование существительных с числительными.</p> <p>13. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе «Говорим правильно».</p> <p>14. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной группе.</p> <p>15. Разрезные карточки. Серия «Папка дошкольника» - «Ориентировка в пространстве» для правильного употребления предлогов.</p> <p>16. Дидактическая игра «Умный квадрат» для ориентировки в пространстве.</p> <p>17. Картинный материал «Котёнок Пух и его друзья» для правильного употребления предлогов.</p> <p>18. Карточки для занятий «Подбери нужный предлог» - Серия «Говорим правильно».</p> <p>19. Раздаточный материал для работы с предложениями.</p>
--	--

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.</p> <p>Дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры</p> <p>Игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими,</p>

	<p>электротехническими и электронными устройствами</p> <p>Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи)</p> <p>Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p>Театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок.</p> <p>Строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, «Lego»</p> <p>Игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина)</p> <p>Дидактический материал демонстрационный и иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей, наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт», познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.</p>
Художественные средства	<p>Произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки.</p> <p>Детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников)</p> <p>Произведения национальной культуры (народные песни, потешки, заклички и пр.)</p>
Средства	Картины, фотографии, предметно-схематические

наглядности (плоскостная наглядность)	модели, календарь природы
---	---------------------------

Материально-технические условия ДОО обеспечивают высокий уровень эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач речевого, физического, интеллектуального и эмоционального развития детей.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	
Логопедический кабинет Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с нарушением речи Диагностическая работа Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми Консультативная работа с педагогами, родителями (законными представителями) Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями)	Столы для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, стулья, рабочие столы, стулья учителей-логопедов, шкафы для одежды, шкафы и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы, настенное зеркало для индивидуальной работы над звукопроизношением с навесными лампами, навесные магнитные доски белого и зеленого цвета, стенд для обучения грамоте «Учим буквы и звуки», индивидуальные зеркала 9X12 см по количеству детей, логопедические зонды, шпатели, песочные часы. (Более подробно – паспорт логопедического кабинета).

3.4. Реализация программы

Режим дня для групп компенсирующей направленности.

Для групп компенсирующей направленности для работы с детьми, имеющими проблемы в развитии, условием режима дня является **работа с детьми учителя-логопеда**. Учитель-логопед в течение недели проводит индивидуальные, подгрупповые занятия, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом ребенка и специализированные фронтальные занятия. Количество занятий определяется возрастом детей: для детей старшего дошкольного возраста - 3 занятия компенсирующей

направленности. Вид специализированных фронтальных занятий соответствует образовательной области. Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Режим дня старшей группы (5-6 лет)

Холодный период

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность,	8.55-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-09.55 10.10-10.40
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.55- 10.10
Игры, подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Непосредственно образовательная деятельность (2-3 раза в неделю), индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми по заданию логопеда	15.40-16.30
Ужин	16.30-17.00
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, уход домой	17.00-19.00

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	9.15-9.45
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	9.45-10.00
Прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.30
Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми по заданию логопеда	15.30-16.40
Ужин	16.40-17.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	17.00-19.00

Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.50-11.00
Прогулка, общественно полезный труд (игры,	11.00-12.25

наблюдения, труд)	
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд Подготовка к обеду, обед	12.25-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми по заданию логопеда	15.40-16.40
Ужин	16.40-17.00
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, уход домой	17.00-19.00

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.00-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд .	09.05-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.10
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	10.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность, игры на улице, индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с детьми по заданию логопеда	15.20-16.40
Ужин	16.40-17.00
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд, уход домой	17.00-19.00

Объем образовательной нагрузки на обучающихся , в том числе НОД

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Специально организованная образовательная деятельность проводится с детьми 5-7 лет фронтально, по подгруппам. Индивидуальные занятия проводятся не реже 3 раз в неделю.

Объем недельной образовательной нагрузки (подготовка к обучению грамоте; формирование лексико-грамматических средств и развитие речи) составляет:

	Старшая группа	Подготовительная группа
Количество занятий (неделя)	2	2
Продолжительность занятий	не более 25 мин.	не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня с в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку, включающую упражнения на профилактику нарушения зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводится физкультурная минутка.

Коррекционную деятельность по обучению грамоте, формированию звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и по развитию речи осуществляет учитель-логопед.